

Program wychowawczy biblioteki

IV Liceum Ogólnokształcącego w Chełmie.

Wychowanie - to wyzwianie w drugiej osobie, bądź grupie osób pożądaných stanów, jak rozwój, samorealizacja czy wzrost samoświadomości (Pedagogika. Leksykon PWN. Warszawa 2000).

Pomoc w realizacji procesu wychowawczego szkoły to jedno z podstawowych zadań biblioteki szkolnej. Program wychowawczy biblioteki został opracowany w oparciu o Szkolny Program Wychowania IV Liceum Ogólnokształcącego w Chełmie. Działania wychowawcze nauczycieli bibliotekarzy jak i innych członków społeczności szkolnej zmierzają do tego aby absolwent IV LO w Chełmie:

1. znał dobrze jeden język obcy
2. adoptował się do wymagań na wyższym poziomie kształcenia,
3. umiał eksponować swoje mocne strony,
4. potrafił wyrażać własne opinie i ich bronić,
5. potrafił reagować na krytykę,
6. przestrzegał zasad dobrych obyczajów i kultury,
7. przestrzegał zasad tolerancji,
8. potrafił komunikować się z innymi,
9. korzystał z różnych źródeł informacji,
10. posługiwał się komputerem,
11. potrafił pracować w grupie,
12. był przedsiębiorczym,
13. dbał o zdrowie własne,
14. znał historię szkoły oraz życie i działalność dr J. Młodowskiej.

Biblioteka podejmuje szereg działań wychowawczych, które wzbogacają program wychowawczy szkoły o treści specyficzne tylko dla tej placówki.

Program jest adresowany do wszystkich uczniów szkoły, chociaż efekty oddziaływań wychowawczych będą bardziej dostrzegalne w przypadku czytelników aktywnych, czy zaangażowanych w pracę na rzecz promocji szkoły.

Program wychowawczy biblioteki IV LO w Chełmie

Nauczyciele bibliotekarze podejmują stale zadania mające na celu zwiększenie zasięgu oddziaływań wychowawczych na wszystkich uczniów szkoły poprzez szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym. Wyraża się to współpracą z wychowawcami i innymi nauczycielami szkoły, pedagogiem, psychologiem, i wreszcie włączeniem samej młodzieży w kreowanie oddziaływań wychowawczych wobec rówieśników.

Założone cele i formy realizacji.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Kształtowanie postawy poszanowania siebie i drugiego człowieka.</p>	<p>Kształtowanie szacunku do osoby poprzez przykład własny nauczyciela bibliotekarza w relacji z czytelnikiem.</p> <p>Uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów i liczenia się ze zdaniem innych.</p> <p>Kształtowanie nawyku odpowiedzialności za kreowany przez siebie system wartości.</p> <p>Uczenie postaw wdzięczności za doznane dobro poprzez gratyfikacje postaw uczniów.</p>	<p>We wszystkich formach pracy indywidualnej i zbiorowej traktowanie osoby ucznia jako ważnej z szacunkiem i uwagą.</p> <p>Tworzenie miłej atmosfery i unikanie pośpiechu.</p> <p>Stworzenie uczniom możliwości prezentowania swoich poglądów i opinii o nauczycielach bibliotekarzach i ich pracy poprzez ankiety.</p> <p>W uzasadnionych przypadkach dokonywanie stosownych korekt pracy, widocznych i odczuwalnych dla uczniów.</p> <p>Promowanie przez bardziej doświadczonych czytelników - książek, które są godne uwagi rówieśników.</p> <p>Nagrody, dyplomy, pochwały dla laureatów konkursów bibliotecznych.</p>

<p>Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.</p>	<p>Wyrabianie postaw samorządności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Wyrabianie nawyku odpowiedzialności, sumienności, obowiązkowości.</p> <p>Kształtowanie postaw poszanowania dla przyjętych norm życia społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postawy bezinteresowności oraz odpowiedzialności za przyjęte zadania.</p> <p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.</p>	<p>Realizacja zajęć edukacji czytelniczej i medialnej z wykorzystaniem metod pracy grupowej.</p> <p>Podejmowanie wspólnych działań, prac bibliotecznych, spotkań okazją do kontaktów interpersonalnych, współpracy w grupie, do nawiązania przyjaźni.</p> <p>Przestrzeganie przez uczniów zasad życia szkolnego ujętego w Statucie szkoły i zasad zachowania w bibliotece ujętych regulaminem biblioteki szkolnej.</p> <p>Pomoc nauczycieli wychowawców w egzekwowaniu zwrotów wypożyczonych materiałów bibliotecznych od najbardziej niedyscyplinowanych czytelników. Egzekwowanie kart obiegowych na koniec roku szkolnego wobec uczniów odchodzących ze szkoły.</p> <p>Zaangażowanie młodzieży w organizację wystaw, gazetek, konkursów, imprez promujących szkołę.</p>
---	---	--

<p>Kształtowanie twórczego i zaangażowanego stosunku do rzeczywistości.</p> <p>Wyrabianie nawyków samokształcenia i przygotowanie do dalszego samodzielnego zdobywania wiedzy i informacji.</p>	<p>Stymulowanie uczniów do samorozwoju, postaw aktywnych i pokonywania trudności.</p> <p>Omawianie zasad organizacji i higieny pracy umysłowej.</p> <p>Prowokowanie twórczości własnej uczniów.</p> <p>Kształtowanie postaw gotowości do podzielenia się wartościami duchowymi i dobrem materialnym.</p>	<p>Wdrażanie uczniów do posługiwania się narzędziami informacyjno- medialnymi.</p> <p>Wyrabianie nawyku utrwalania i korelowania informacji pochodzących z różnych źródeł.</p> <p>W ramach pracy indywidualnej z czytelnikiem eliminowanie zachowań wyręczających czytelnika z trudu poszukiwań informacyjnych.</p> <p>Udzielanie niezbędnej pomocy merytorycznej z zakresu korzystania z narzędzi informacyjnych biblioteki.</p> <p>Realizowanie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej metodami aktywizującymi.</p> <p>Zaangażowanie uczniów przy organizowaniu wystaw tematycznych, konkursów, wyszukiwaniu materiałów, udostępnianiu zbiorów.</p> <p>Dbłość o estetykę pomieszczeń.</p>
---	--	--

<p>Kształtowanie kultury czytelniczej i postrzegania książki jako wartości.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Pobudzanie uczniów do aktywności czytelniczej.</p> <p>Wyrabianie postaw postrzegania książki jako wartości uznawanej.</p> <p>Wyrabianie nawyku obcowania z książką i czasopismem.</p> <p>Wzbudzanie zainteresowania nowymi książkami, czasopismami.</p> <p>Uświadomienie pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny.</p>	<p>Prowadzenie indywidualnych rozmów, zachęt, refleksji o książkach i planów czytania.</p> <p>Indywidualne podejście do różnych kategorii czytelników.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zdolni i wybitnie zdolni. 2. Uczniowie bez zdecydowanych zainteresowań poznawczych i czytelniczych. 3. Uczniowie nadmiernie wiele czytając, tzw. pożeracze książek. 4. Uczniowie mający trudności w nauce. 5. Uczniowie niedostosowani społecznie. <p>Prowadzenie badań z zakresu czytelnictwa i aktywności czytelniczej (ankiety).</p> <p>Zaspakajanie poprzez lekturę potrzeb czytelniczych uczniów.</p> <p>Zapoznawanie się z biografią i twórczością pisarzy, poetów i innych twórców kultury w związku z gromadzeniem i opracowywaniem materiałów do</p>
--	---	---

		<p>wystaw o tych osobach.</p> <p>Omawianie roli książki w życiu człowieka podczas zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej a także w kontaktach indywidualnych.</p> <p>Analiza wypożyczeń.</p> <p>Promocja zbiorów biblioteki – wystawy tematyczne.</p>
<p>Kształcenie postawy utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym kraju, regionu, szkoły.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań dziedzictwem kulturowym kraju regionu, szkoły.</p> <p>Kształcenie postaw szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju, regionu, szkoły.</p>	<p>Wzbogacanie zbiorów naszej biblioteki o nowe materiały dotyczące rocznic historyczno – kulturalnych.</p> <p>Tworzenie „biblioteczki regionalnej“</p> <p>Utrwalanie i wzbogacanie materiałów ilustrujących dziedzictwo i tradycje szkoły.</p> <p>Organizowanie wystawek okolicznościowych, opracowywanie bibliografii z wykorzystaniem zbiorów własnych, opracowywanie wydawnictw okolicznościowych.</p>

<p>Kształcenie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności ucznia w posługiwaniu się nowoczesnymi narzędziami informacyjnymi.</p> <p>Pomoc wychowankom w zachowaniu intelektualnej i emocjonalnej tożsamości w społeczeństwie informacyjnym.</p>	<p>Zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej prowadzone przez nauczyciela bibliotekarza w czytelni z wykorzystaniem narzędzi informacyjnych biblioteki, Internetu.</p> <p>Prowadzenie zajęć przedmiotowych w czytelni z wykorzystaniem Internetu, i innych narzędzi informacyjnych biblioteki przez nauczycieli naszej szkoły.</p> <p>Prowadzenie indywidualnych form udostępnień Internetu.</p> <p>Podczas zajęć lekcyjnych oraz indywidualnych rozmów z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie etycznej postawy przy korzystaniu z zasobów internetowych. - Uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z nieograniczonego dostępu do informacji. - Kształtowanie szacunku dla cudzej pracy i praw wynikających z ochrony prawa autorskiego.
---	--	--

<p>Kształtowanie postawy wolności wewnętrznej wobec nałogów i patologii.</p>	<p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń ze strony współczesnych patologicznych zjawisk życia społecznego (narkomanii, nikotynizmu, alkoholizmu, grup subkulturowych).</p> <p>Kształtowanie świadomości o możliwości uniknięcia uzależnień.</p>	<p>Gromadzenie zbiorów z zakresu patologicznych zjawisk życia społecznego pod kontem sposobów ich zwalczania.</p> <p>Tworzenie kartotek zagadnieniowych i zestawień bibliograficznych z tego zakresu tematycznego.</p> <p>Prezentowanie w pokoju nauczycielskim zestawień bibliograficznych scenariuszy lekcji wychowawczych i innych zajęć szkolnych poświęconych tym zagadnieniom.</p> <p>Promocja książek na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości, przyjaźni, miłości.</p> <p>Informowanie uczniów o grupach formalnych działających na terenie szkoły i poza nią, umożliwiającym im samorealizację.</p> <p>Opracowanie wykazu instytucji, do których można się zgłaszać po pomoc.</p> <p>Obserwowanie zachowania uczniów w bibliotece i czytelnii.</p>
---	---	---